

## Sobre la Dimensión Educativa del Contenido Deporte en Educación Física

### Sobre las Enseñanzas del Profesorado de la Escuela en Uruguay

Mariana Sarni, Udelar, [marianasarni@gmail.com](mailto:marianasarni@gmail.com)

#### Resumen

El estudio que sigue analizó la presencia de la educación deportiva como la orientación privilegiada a ser considerada por el profesorado de educación primaria pública para la enseñanza del deporte en la Educación Física curricular uruguaya. El empleo de procedimientos mixtos permitió concluir que la enseñanza deportiva que se llevan a cabo parece tener una dimensión educativa muy pobre y limitada, abonando más a la reproducción que a la transformación de la cultura deportiva uruguaya.

**Palabras clave:** Educación Deportiva, Educación Física Escolar, Deporte, Enseñanza.

#### Introducción

La Educación Física, se incorpora como asignatura del programa de educación inicial y primaria de la escuela uruguaya en 2008, extendiendo oficialmente su presencia al trayecto de formación completo del sistema educativo. Uno de los contenidos históricamente incluidos entre aquellos a ser enseñados por profesoras y profesores en las clases de la asignatura es el deporte, contenido que, comienza recientemente a configurar líneas de estudios sistemáticas en nuestro país. A la fecha contamos con conocimientos sobre la situación y los efectos de la presencia del deporte en el proceso formativo del alumnado, y sobre los formatos de enseñanza en la lógica escolar, sea respecto de la función que está cumpliendo en la práctica dicha enseñanza, la adecuación de los marcos normativos jurídico y curricular que la establecen y regulan, y la concepción que al respecto tienen los docentes sobre el qué, el para qué y el cómo de tal enseñanza.

El trabajo presenta parte de los resultados de un estudio mayor<sup>1</sup> que, en esta oportunidad, se concentra en los hallazgos concretos relacionados a la presencia de la educación deportiva como

---

<sup>1</sup> El objetivo general que nos trazábamos en el macro estudio, fue analizar y valorar la situación de la enseñanza deportiva escolar que llevan a cabo los docentes uruguayos de Educación Física en las escuelas públicas, en lo que

la orientación privilegiada a ser considerada por el profesorado de educación primaria pública para la enseñanza del deporte en la Educación Física curricular uruguaya.

En tal sentido acompañamos una idea de educación (Velázquez Buendía, 2000; 2001; 2004) que habrá de concebirse, básicamente, como un proceso intencional orientado a la adquisición y desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes en los alumnos y alumnas que hagan posible e induzcan a las jóvenes generaciones a:

- conducir su vida de manera autónoma y responsable,
- a beneficiarse y disfrutar de las posibilidades y recursos culturales existentes (laborales, sociales, tecnológicos, recreativos, artísticos...),
- a participar e implicarse de manera activa, constructiva y crítica en la conservación y desarrollo de los valores, procedimientos y requerimientos de las sociedades democráticas, y
- a comprometerse y contribuir a que su funcionamiento sea acorde con tales principios, procedimientos y requerimientos.

Hablar de “educación deportiva” presupone dar prioridad al propósito educativo que debe caracterizar y conducir al proceso de enseñanza deportiva, en el marco del curriculum escolar. Se trata de un planteamiento y de una idea de educación que habrá de reflexionarse mediada por los objetos y procesos de enseñanza del profesorado, y por los objetos y procesos de aprendizaje del estudiantado, en la medida en que la enseñanza deportiva escolar pretenda propiciar, paralelamente, una mejora de la competencia motriz deportiva, una socialización crítica en la cultura deportiva, y una transformación del deporte, entendido como fenómeno de alto contenido social y cultural.

En este sentido, a la vez de promover la enseñanza del deporte y la práctica deportiva, propone intencionalmente formar al estudiantado para su desmontaje. En otras palabras, sugiere una enseñanza basada en su crítica teórica, para lo cual habrá de incorporar, necesariamente un análisis de éste objeto de enseñanza que supere a sus contenidos clásicos (técnicas, tácticas y reglamentos), incorporando otros que habiliten al estudiantado a reflexionar críticamente sobre este agente que conlleva como pocos efectos de reproducción ideológica y que tiende a mantener el orden social existente y a satisfacer determinados intereses sociales, políticos y económicos que han transformando al deporte en mercancía, y han generado lógicas de consumo que sostienen intereses de mercado.

---

se refiere al marco normativo, a las prácticas docentes y al pensamiento del profesorado, cuestiones que determinan el sentido, la finalidad y el cómo de tal enseñanza (Sarni, 2021).

Tales intereses se encuentran lejos de pensar en los ciudadanos y en una eventual democratización en cuanto al acceso a la práctica deportiva, y se deslizan imperceptiblemente como parte del currículo oculto de cualquier deporte que pretenda enseñarse. Por ello mismo la crítica dialéctica de esos mismos intereses será la base para enfrentar al deporte espectáculo con una eventual negación de sus formas, habilitando entonces a la promoción de un estado superior sostenido en la base de la educación deportiva.

En nuestra opinión (Sarni, 2021), al mismo tiempo, el deporte puede funcionar, y de hecho funciona, como un agente de transformación social que contribuye al cambio y a la superación de las injusticias y desigualdades existentes, por lo que debe ser objeto de crítica ideológica. El docente, deliberadamente habrá de preocuparse por generar contradicciones entre aquello que el deporte es y aquello que el deporte podría ser, cuestión que permita poner en marcha mecanismos de confrontación, apropiación/transformación, cuestión central (en tanto que constitutiva) de una idea de educación. Desde el punto de vista de las sociedades democráticas, se hace necesario que los ciudadanos sean formados para actuar ante el fenómeno deportivo, entendido como práctica, como espectáculo y como objeto de consumo, de manera participativa, crítica y responsable, contenidos éstos que han de ser considerado en el ámbito escolar, de querer llevar a cabo un proceso definitivamente educativo.

### **Metodología**

En consonancia con la naturaleza del objeto de estudio y del objetivo que en particular se detuvo a valorar la presencia de la educación deportiva en las enseñanzas del profesorado uruguayo, el planteamiento metodológico contó con la utilización de variados instrumentos y procedimientos de obtención de información, cuantitativos y cualitativos. El análisis supuso la elaboración y aplicación de un formulario on-line a los docentes de Educación Física de la escuela primaria de carácter censal, en todos los Departamentos de Uruguay, lo que permitió una aproximación descriptiva y nacional del problema. El estudio se completó con la observación no participante de cuatro unidades didácticas de enseñanza de distintos deportes colectivos de balón de profesores y profesoras de Educación Física del Departamento de Maldonado, con la realización de entrevistas a cada uno de los docentes cuyas clases fueron observadas y, finalmente, el funcionamiento de los grupos de discusión con profesores y profesoras de la localidad. Se exponen a continuación los resultados específicos al tema.

### **Resultados y discusión**

Las respuestas señaladas por los y las docentes, con respecto a las cuestiones planteadas sobre el tipo de contenidos que deberían ser incluidos y desarrollados en las enseñanzas deportivas de la Educación Física en la escuela, ponen de manifiesto que, por un lado, existe una distancia considerable entre lo que los docentes se representan sobre los que deberían ser los principales propósitos de enseñanza del deporte escolarizado, sobre el tipo de contenidos que se deberían proponer en las prácticas docentes (lo que debería ser), y su representación sobre los propósitos que verdaderamente terminan por guiar el planteamiento y desarrollo de sus clases de enseñanza deportiva (lo que es).

<b>Posibles propósitos para guiar el planteamiento y desarrollo de las clases de enseñanza deportiva</b>	<b>(%) Propósitos reales (N=396)</b>	<b>(%) Propósitos ideales (N=396)</b>
Conseguir que los alumnos y alumnas se diviertan haciendo deporte.	80,6	86,9
Mejorar las relaciones interpersonales entre el alumnado.	79,2	82,6
Hacer que los alumnos y alumnas vean que pueden superar sus limitaciones mediante la práctica deportiva.	70,7*	63,9
Procurar que los alumnos y alumnas adquieran, estilos de vida saludables a través de la práctica deportiva.	68,8	82,1
Conseguir que los alumnos y alumnas practiquen deporte de una manera ética y responsable	65,3*	73,0
Propiciar que los alumnos y alumnas adopten actitudes críticas hacia las conductas inapropiadas en el mundo del deporte (violencia, discriminación, trampas, doping...)	62,9	68,9
Lograr que los alumnos y alumnas conozcan sus posibilidades motrices a través de la práctica deportiva	59,1	60,9
Lograr que el alumnado llegue a valorar los aspectos positivos del deporte, como práctica y como espectáculo, y a ser críticos con los negativos.	57,5	70,2
Tratar de que el alumnado mejore todo lo posible su competencia motriz deportiva	52,1	50,3

Tabla 1. Propósitos ideales y reales para la orientación del planteamiento de la enseñanza deportiva.

Por otro lado, se confirma la menguada presencia, en esas mismas clases, de contenidos cuyo desarrollo posibilitaría una educación deportiva deliberada, estructurada y sistematizada.

<b>Tipo de contenidos que, según los docentes, deberían estar incluidos en la enseñanza deportiva escolar</b>	<b>(%) Docentes de Uruguay (N=423)</b>	<b>(%) Docentes del Dpto. de Maldonado (N=40)</b>
... además de contenidos de aprendizaje técnico-táctico y de práctica real de juego, deberían incluirse contenidos para el desarrollo de actitudes autónomas, críticas y responsables hacia el mundo del deporte (como práctica, como espectáculo y como objeto de consumo)	72,1	82,5
... solo deberían incluirse contenidos de práctica de juegos deportivos de distintas modalidades, sin exigencias técnicas o tácticas	22,7	15,0
... solo deberían incluirse contenidos de aprendizaje técnico-táctico y de práctica real del juego	5,2	2,5

Tabla 2: Tipo de contenidos a incluir en la enseñanza deportiva escolar

A modo de ejemplo los resultados de las observaciones y análisis de las clases que se han realizado (tabla 3) ratifican lo expresado por los profesores y profesoras en las entrevistas y grupos de discusión con respecto al tipo de contenidos que predominan en la enseñanza deportiva escolar y, por otro lado, difieren notablemente de los resultados obtenidos sobre las opiniones vertidas por los docentes sobre esa misma cuestión, vía cuestionario (tabla 2).

<b>Presencia porcentual de actividades propias de los diferentes tipos de contenidos del deporte en las Unidades Didácticas</b>	<b>Total porcentual de contenido en las UD</b>
Habilidades técnicas básicas del deporte en cuestión	55,0
Práctica del deporte en situaciones de juego real (de 2x2, de 3x3...)	14,2
Actitudes y valores en la práctica deportiva	13,7
Reglas de juego del deporte en cuestión	9,0
Conductas tácticas básicas del deporte en cuestión	8,1

Tabla 3: Porcentaje de los contenidos del deporte observados con mayor frecuencia en las treinta y cuatro clases (4 Unidades Didácticas) observadas.

Este planteamiento no hace más que reproducir entre el estudiantado las limitaciones en conocimientos, capacidades y actitudes que sobre el mundo del deporte poseen, o incluso, las que posee su profesorado, y todo esto queda reservado y se perpetúa como distintivo de estas clases. Ni unas, ni las otras, vuelven sobre sí mismas a efectos de discutirse pública y colectivamente, en correspondencia con lo que sucede en el mundo del deporte, mecanismo que en nuestra opinión es imprescindible para una enseñanza escolar con pretensiones de ser una educación deportiva que se precie de ser transformadora de una cultura deportiva que conlleva desigualdades e injusticias, y que, de otra forma, reproduce.

## Conclusiones

Lo compartido hasta aquí de la investigación realizada permite afirmar que, en general, existe distorsión entre lo que el profesorado cree que hace respecto de la enseñanza del deporte en la Educación Física Escolar y aquello que hace cotidianamente en sus clases. En este sentido, por un lado, se establecen distancias entre las representaciones, las creencias y las prácticas profesionales y por otro y en consecuencia, se debilita la presencia de una educación deportiva débil, muy limitada en aspectos que, deliberadamente se ocupen de propósitos, planteamientos, contenidos y actividades dirigidas específicamente al desarrollo moral y a la formación del alumnado como ciudadanos y ciudadanas participativos, críticos y responsables, comprometidos con la transformación y mejora de la cultura deportiva uruguaya.

En nuestra opinión, la Educación Física debería asumir la noción de educación deportiva como: (a) el sentido y el significado que justifiquen las enseñanzas deportivas en el contexto escolar, y (b) en la principal justificación de la introducción del deporte, como contenido de enseñanza y aprendizaje, en el currículo escolar. Lo indagado permite afirmar que estamos lejos que suceda.

## Bibliografía

- Sarni, M. (2021). *La enseñanza deportiva en las escuelas públicas de Uruguay: la normativa curricular y las creencias y prácticas docentes*. Madrid: UAM.
- Velázquez Buendía, R. (2000). ¿Existe el deporte educativo? (Un ensayo en torno a la naturaleza educativa del deporte). *Actas del XVIII Congreso Nacional de Educación Física* (pp. 481-492). Cuenca: Universidad de Castilla la Mancha.
- Velázquez Buendía, R. (2001). El currículo de la Educación Física a debate. Deporte: ¿presencia o negación curricular? *Actas del XIX Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación* (pp. 65-104). Murcia: Servicio de publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Velázquez Buendía, R. (2004). Enseñanza deportiva escolar y educación. En A. Fraile y J. L. Hernández (coord.), *Didáctica de la Educación Física. Una perspectiva crítica y transversal*, (pp. 171-196). Madrid: Biblioteca Nueva.